

Compte-Rendu de la conférence : « la théorie des intelligences multiples et son application à Time4school »

Verrières le Buisson le 17 mars 2011

Préambule : ce compte-rendu est une synthèse de la conférence, volontairement le thème d'introduction n'est pas abordé (historique des théories pédagogiques) pour se concentrer sur le coeur du sujet.

La conférence est animée par Madame Gay TEXIER, directrice de l'école Time4school à Massy (école destinée aux enfants précoces et notamment ceux en difficulté scolaire dans le système classique). Co-animation par Mme Marie-Thérèse Blanc codirectrice et enseignante. La conférence s'adresse aussi bien aux parents qu'aux enseignants.

Site internet www.time4school.eu et contact contact@time4school.eu

Parcours des intervenantes :

Mme Gay Teixier diplômée d'UCLA (Californie) et 25 ans d'expérience dans l'enseignement ou l'orientation.

Mme Marie Thérèse Blanc : enseignante depuis 1985 et précédemment au collège Saint Nicolas d'Igny.

Thème de la conférence

Cette conférence, mise en place à l'initiative de l'APEL (Association des Parents d'Elèves de l'Ecole Libre) a pour but de faire mieux connaître la théorie de l'américain Howard Gardner sur les intelligences multiples et de montrer qu'elle peut être appliquée concrètement pour former des enfants intellectuellement précoces pour lesquels le système scolaire classique n'est pas adapté. Cette école utilise aussi différents aspects des pédagogies Freinet, Montessori et Steiner.

La conférence se déroule en quatre parties:

1. Rapide historique de l'évolution des théories pédagogiques depuis le 19ème siècle.
2. Détail des 8 catégories d'intelligence multiple décrites par HG
3. Fonctionnement de Time4school
4. Questions/Réponses/Commentaires

1-Présentation d'Howard Gardner : Il est né en 1943, c'est un neuro-psychologue (ou psychologue cognitiviste) américain, enseignant à Harvard et qui a démontré l'existence d'intelligences multiples en 1983 avec la publication de *Frames of Mind*, Basic Books, après plusieurs années d'études et de recherches. Gardner, à partir de l'observation des génies précoces, des idiots-savants et des conséquences spécifiques de certaines lésions cérébrales, décrit plusieurs formes d'intelligence, qu'il affirme indépendantes les unes des autres.

2-Détail des 8 catégories d'intelligence

1. Intelligence verbale et linguistique :

- centres d'intérêt et caractéristiques : goût pour l'écriture, la lecture, la conversation, les jeux avec les mots (scrabble, mots croisés...), vocabulaire précoce
- professions: écrivain, prêtre, enseignant, créateur, politicien, publicitaire, journaliste
- hémisphère gauche, détectée par test Q I

2. Intelligence musicale et rythmique :

- mémoire des sons, des rythmes, mélodies. Intérêt pour le chant, la danse, les langues étrangères, enfants qui bougent, chantonnent, sensibles au son (intensité), aiment la musique douce, les voix, sont distraits très facilement en classe par les bruits, saisissent très bien l'accent d'une langue étrangère.
- Professions : musicien, technicien du son, fabricant d'instrument, accordeur, poète
- hémisphère droit, pas de test «officiel», à tester avec musicien professionnel.

3. Intelligence intrapersonnelle

- autodiscipline, solitude, calme, journal intime, vie intérieure, connaissance de soi, tire parti de ses expériences, prend du recul, conseille et assiste les autres, opinions fortes, difficile à influencer
- écrivain, philosophe, sage, psychanaliste, mystique
- intelligence à la base de toutes les autres : sans elle on ne peut pas utiliser les autres
- temporal frontal, pas de test, se développe tout au long de la vie

4. Intelligence visuelle et spatiale

- goût pour les croquis, les plans, les graphiques, diagrammes, cartes, conception 3D, art visuel, jeux spatiaux (puzzle, rubik's cube)

- architecte, designer, sculpteur, explorateur, géographe, « bricoleur », metteur en scène, photographe, ingénieur
- hémisphère droit (derrière), détecté en partie par les tests QI. A tester par un psychomotricien.

5. Intelligence interpersonnelle

- intérêt pour les relations humaines, la négociation, la manipulation, diriger, motiver, jeux d'équipe, médiation. Ces enfants sont très ouverts sur les autres, n'aiment pas être seuls, s'expriment facilement, place de leader/coach, sensibles aux messages corporels, parlent beaucoup.
- enseignants, consultants, conseillers, vendeurs, travailleurs sociaux, relations publiques, politiciens, acteurs.
- pas de test, à surveiller si langage précoce.

6. Intelligence corporelle/kinesthésique

- Goût pour le sport, les activités physiques, le modélisme, enfants habiles de leurs mains/pieds, aiment toucher les gens, jouer la comédie, les mouvements sont élégants et adroits, apprennent en bougeant, besoin d'exprimer leurs émotions par des mouvements : s'ils ne bougent pas, ils sont gênés par leur corps et peuvent devenir hyperactifs.
- Danseur, mime, inventeur, acteur, sportif, chirurgien, artisan, « bricoleur », mécanicien.
- hémisphère gauche cortex cérébral, déterminisme génétique-test : voir un prof de sport

7. Intelligence logique-mathématique

- intérêt pour les jeux de stratégie, le calcul mental, les problèmes logiques, les sciences exactes, les concepts.
- Mathématicien, statisticien, comptable, économiste, ingénieur, enquêteur, juriste.
- hémisphère droit, détecté par test QI, pas génétique.

8. Intelligence naturaliste

- plantes, jardinage, animaux, corps humain, collections, géographie astronomie, aime être dehors, classifieur, catégoriser, capacité à comprendre les interactions (corps humain, nature), aime savoir « comment ça marche ». Ces enfants peuvent tomber dans un monde virtuel si on ne les laisse pas observer et décortiquer.
- biologiste, botaniste, agriculteur, documentaliste, physicien, astronome, sociologue.

- hémisphère droit; pour les détecter : les observer dehors : ils prennent leur temps, ils examinent tout

On voit que la plupart des intelligences ne sont pas repérables par les tests QI traditionnels. L'université Descartes à Boulogne-Billancourt travaille sur la mise au point de tests plus complets. Il faut environ 5 ans pour fabriquer un test fiable.

3-Fonctionnement de Time4school

- Les Constats :

-Statistiques sur les enfants précoces : 1/3 des enfants aura le bac, 1/3 aura des résultats médiocres, et 1/3 sombrera dans la dépression et la tristesse, voire le suicide (hôpital spécialisé à Rennes).

-Ils sont marginalisés à l'école par les autres enfants, ils remettent les enseignants en question et souvent ne sont pas appréciés par ceux-ci car ils dérangent la classe.

-Très souvent les enfants précoces sont en difficulté scolaire car le système scolaire n'est pas adapté à leurs particularités et est fondé sur principalement 2 intelligences (sur les 8 existantes) : verbale- linguistique et logique-mathématique.

- Les Objectifs

Le but de cette école (ouverte en janvier 2011) est de proposer un enseignement adapté aux enfants développant des intelligences précoces (QI>130) et en difficulté scolaire dans le système classique.

- Les Moyens

Ces enfants sont rapides, ont beaucoup de mémoire, de curiosité et possèdent un esprit critique très développé.

A Time4school : l'enseignement est personnalisé à partir de leurs centres d'intérêt, on travaille sur leurs lacunes, pour leur redonner confiance. Exemple : si certains enfants ont besoin de musique pour mémoriser, on invente des chansons pour la grammaire ou autres apprentissages.

Développer les 8 intelligences et pas seulement la verbale-linguistique et la logique-mathématique comme il est d'usage dans le système scolaire classique.

Petits effectifs 8-10 enfants par classe (2 enseignants pour une classe - actuellement 6 élèves)

Approfondissement des matières plutôt que programme accéléré : autour d'un thème, on développe toutes les intelligences.

Les enfants ont très exigeants et très critiques mais c'est très motivant pour leur professeurs.

4-Questions-Réponses-Commentaires

-Les enfants sont tous dans la même classe, certains plus âgés travaillent plus en autonomie (2 enseignants en permanence + enseignants spécialisés dans certaines matières). Le but des

enseignants est de développer les intelligences intra et inter personnelles qui permettront aux enfants de revenir dans le système scolaire classique au plus tard au lycée (socialisation).

Déroulement d'une journée-type :

-Matin : Evocation (révision des notions vues la veille)- «déroutage» en calcul mental sous forme de jeux-travail personnel:complètement individuel avec l'aide des enseignants ou non selon l'âge-pauses régulières à l'extérieur.

-Après-midi : travail individuel ou en binôme-travail de socialisation (car la plupart de ces enfants refusent le contact)-en fin de journée : journal de bord

-Beaucoup de sport, ils sortent observer la nature, s'occupent d'animaux (chiens) : cela les aide à prendre confiance en eux, beaucoup de manipulations, d'expériences concrètes.

-Les enfants travaillent en priorité autour de leur principal centre d'intérêt (ex : architecture, construction de maquettes, mythologie etc...) et les enseignants leur font aborder d'autres thèmes en élargissant.

-Une fois par semaine un débriefing : les points positifs ou négatifs sur les activités, sur les autres élèves, les enseignants, pas de censure, cela permet en les verbalisant, de résoudre un certain nombre de problèmes et de les relativiser. La parole de l'enfant dans l'école occupe une place importante. Les enseignants doivent se remettre en question en permanence et les enfants doivent aussi comprendre que tout peut ne pas être parfait.

Autre expérience innovante :

Mme Véronique Garas, directrice d'une école maternelle publique (les Hauldres à Moissy-Cramayel dans le 77), explique qu'un projet « INNOVALO » fondé sur les intelligences multiples a été mis en place en 2007 à son initiative dans ce groupe scolaire. Ceci permet d'éviter de laisser sur le côté des enfants qui ont la possibilité de comprendre mais d'une autre manière. Cela implique beaucoup de créativité de la part des enseignants et les résultats sont très encourageants. Elle forme des maîtres et fait elle-même des conférences auprès d'autres enseignants sur ce sujet. Un guide pour les enseignants a été rédigé suite à ce projet par Mme Claudine Chevalier (cf bibliographie).

Conseils :

Conseils aux enseignants : commencer par bien connaître son propre mode de fonctionnement, observer les enfants, apprendre à reconnaître leurs types d'intelligence, et surtout être créatif pour accrocher les enfants qui ne suivent pas avec les méthodes traditionnelles. Utiliser son intelligence particulière pour développer les autres (idée d'un bouquet) c'est le plus important et le plus difficile.

Conseil aux parents : se connaître soi-même et encourager son enfant, bien lui expliquer la démarche de l'enseignant (problème de l'esprit critique sur-développé!)

Rédigé par L. Vialatte